

Examen NCLEX-RN®

Pa a a a Na a C a é a
S a B a a N a NCLEX-RN

Énoncé de mission

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN[®]) fournit une éducation, des services et une recherche par un leadership collaboratif afin de développer une excellence de réglementation fondée sur les résultats pour la sécurité des patients et la protection du public.

Objectif et fonctions

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) vise à fournir une organisation par laquelle les organismes de réglementation de la profession infirmière délibèrent et se consultent sur les sujets faisant l'objet d'un intérêt commun et sur les problèmes ayant une répercussion sur la santé, la sécurité et le bien-être publiques, en incluant l'élaboration d'examens d'octroi d'une autorisation d'exercer dans la profession infirmière.

Les fonctions principales du NCSBN comprennent notamment l'élaboration des examens NCLEX-RN[®] et NCLEX-PN[®], l'exécution de l'analyse des modalités et la promotion de l'uniformité relativement aux réglementations de l'exercice de la profession infirmière, la diffusion des données se rapportant à l'objectif du NCSBN, ainsi que celles de servir de forum pour un échange d'information entre les membres du NCSBN.

Copyright ©2015 National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN)

Tous droits réservés. Le logo NCSBN, et NCLEX[®], NCLEX-RN[®] et NCLEX-PN[®] sont des marques de commerce déposées de NCSBN et ce document ne peut être utilisé, reproduit ou diffusé à une tierce partie sans la permission préalable par écrit de NCSBN.

Une permission d'utilisation ou de reproduction de toutes les parties ou d'une partie seulement de ce document est accordée aux organismes de réglementation de la profession infirmière pour des objectifs ayant trait à l'octroi d'une autorisation d'exercer seulement. Les programmes de formation à but non lucratif ont la permission d'utiliser ou de reproduire ce document en totalité ou en partie uniquement à des fins éducatives. L'utilisation ou la reproduction de ce document à des fins commerciales est interdite.

Copyright ©2015 National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) vise à fournir un service. Le logo NCSBN, et NCLEX[®] sont des marques de commerce déposées de NCSBN et ce document ne peut être utilisé, reproduit ou diffusé à une tierce partie sans la permission préalable par écrit de NCSBN.



Table des matières

- I. H 1
- II. *Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016* 3
 - I 3
 - C 4
 - Ca 4
 - S 5
 - B 5
 - P 5
 - D 5

II. *Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016*

Plan de l'examen du National Council Licensure Examination for
Registered Nurses (examen NCLEX-RN®)

Croyances fondamentales

La croyance fondamentale est une conviction profonde et durable qui guide les actions et les décisions d'un individu. Elle est souvent liée à des valeurs et des principes moraux. Les croyances fondamentales peuvent varier considérablement d'une personne à l'autre, mais elles jouent un rôle crucial dans la formation de l'identité et du comportement.

Les croyances fondamentales sont souvent influencées par l'éducation, la culture, la religion et les expériences de vie. Elles peuvent évoluer au fil du temps, mais elles restent généralement stables et profondément ancrées dans l'esprit.

Il est important de reconnaître et de respecter les croyances fondamentales des autres, car elles sont une partie essentielle de leur identité et de leur bien-être. En tant que professionnels de la santé, nous devons être sensibles à ces croyances et les intégrer dans nos soins.

La croyance fondamentale est une conviction profonde et durable qui guide les actions et les décisions d'un individu. Elle est souvent liée à des valeurs et des principes moraux. Les croyances fondamentales peuvent varier considérablement d'une personne à l'autre, mais elles jouent un rôle crucial dans la formation de l'identité et du comportement.

Structure du plan de l'examen

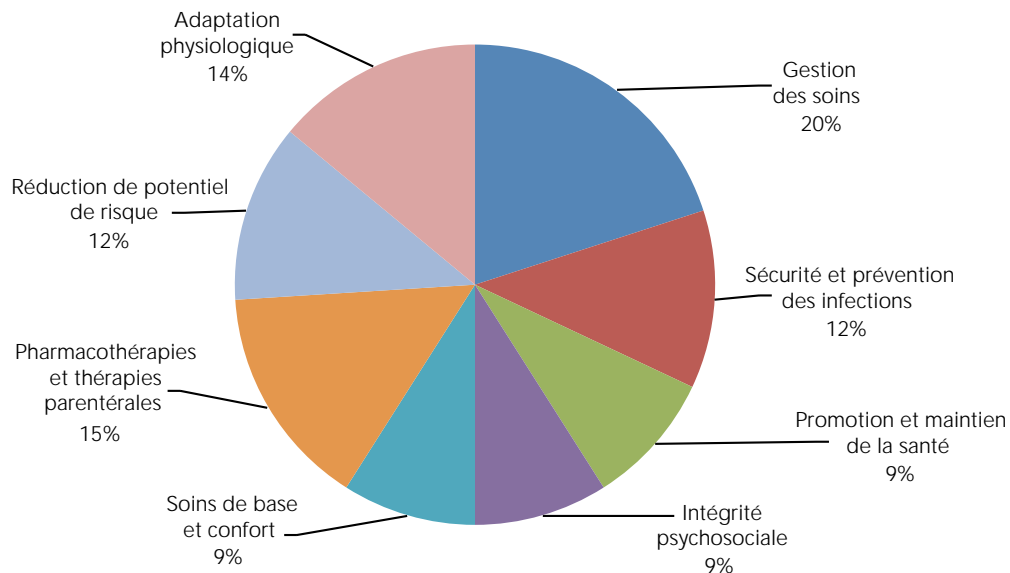
U éa é ' b ' é a' ' é ' ' a a é ' é

Distribution du contenu

Le plan de l'examen NCLEX-RN® est basé sur les données de la *Report of Findings from the 2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice* (NCSBN, 2014), qui a été élaboré par le NCLEX.

Besoins des clients	Pourcentage de questions de chaque catégorie/sous-catégorie
Environnement de soins sécuritaire et efficace	
Gestion des soins	17-23%
Sécurité et prévention des infections	9-15%
Promotion et maintien de la santé	6-12%
Intégrité psychosociale	6-12%
Intégrité physiologique	
Soins de base et confort	6-12%
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	12-18%
Réduction de potentiel de risque	9-15%
Adaptation physiologique	11-17%

Distribution du contenu pour le plan d'examen NCLEX-RN®



Le plan de l'examen NCLEX-RN® est basé sur les données de la *Report of Findings from the 2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice* (NCSBN, 2014), qui a été élaboré par le NCLEX.

Promotion et maintien de la santé

L'élève doit être capable de :

- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte et de l'adolescent.
- Établir des priorités de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer les interventions de promotion et de maintien de la santé.
- Établir des plans de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer les résultats de la promotion et du maintien de la santé.

L'élève doit être capable de, sans s'y limiter :

- Promouvoir la santé.
- Surveiller les signes et symptômes de complications.
- S'assurer que les interventions de promotion et de maintien de la santé sont effectuées.
- Prendre des mesures pour promouvoir la santé et le maintien de la santé.
- Déterminer les besoins de promotion et de maintien de la santé.
- Collaborer avec les membres de l'équipe soignante.
- Surveiller les résultats de la promotion et du maintien de la santé.
- Assurer la continuité des soins de promotion et du maintien de la santé.
- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé.

Intégrité psychosociale

L'élève doit être capable de :

- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte et de l'adolescent.
- Établir des priorités de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer les interventions de promotion et de maintien de la santé.
- Établir des plans de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer les résultats de la promotion et du maintien de la santé.

L'élève doit être capable de, sans s'y limiter :

- Aborder les besoins de promotion et de maintien de la santé.
- Identifier les besoins de promotion et de maintien de la santé.
- Collaborer avec les membres de l'équipe soignante.
- Mettre en œuvre des interventions de promotion et de maintien de la santé.
- Identifier les signes et symptômes de complications.
- Surveiller les signes et symptômes de complications.
- Surveiller les résultats de la promotion et du maintien de la santé.
- Assurer la continuité des soins de promotion et du maintien de la santé.
- Déterminer les besoins de promotion et de maintien de la santé.
- Collaborer avec les membres de l'équipe soignante.
- Surveiller les résultats de la promotion et du maintien de la santé.
- Assurer la continuité des soins de promotion et du maintien de la santé.
- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé.

Intégrité physiologique

L'élève doit être capable de :

- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé de l'adulte et de l'adolescent.
- Établir des priorités de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer les interventions de promotion et de maintien de la santé.
- Établir des plans de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Évaluer les résultats de la promotion et du maintien de la santé.

Soins de base et confort – a

L'élève doit être capable de, sans s'y limiter :

- Assurer la continuité des soins de promotion et du maintien de la santé.
- Établir des plans de soins de promotion et de maintien de la santé.
- Mettre en œuvre des interventions de promotion et de maintien de la santé.
- Identifier les besoins de promotion et de maintien de la santé.
- Collaborer avec les membres de l'équipe soignante.
- Surveiller les résultats de la promotion et du maintien de la santé.
- Assurer la continuité des soins de promotion et du maintien de la santé.
- Évaluer les besoins de promotion et de maintien de la santé.

III. Plan de l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé

L'objectif principal de l'examen NCLEX-RN est d'évaluer la capacité des candidats à fournir des soins infirmiers sûrs et efficaces. L'examen NCLEX-RN 2016 est une version actualisée de l'examen NCLEX-RN.

L'objectif principal de l'examen NCLEX-RN 2016 est d'évaluer la capacité des candidats à fournir des soins infirmiers sûrs et efficaces. L'examen NCLEX-RN 2016 est une version actualisée de l'examen NCLEX-RN. L'objectif principal de l'examen NCLEX-RN 2016 est d'évaluer la capacité des candidats à fournir des soins infirmiers sûrs et efficaces. L'examen NCLEX-RN 2016 est une version actualisée de l'examen NCLEX-RN.

En plus de l'examen NCLEX-RN, NCSBN propose également des examens de certification pour les infirmiers diplômés étrangers (IDE) et les infirmiers diplômés étrangers (IDE). L'objectif principal de l'examen NCLEX-RN est d'évaluer la capacité des candidats à fournir des soins infirmiers sûrs et efficaces. L'examen NCLEX-RN 2016 est une version actualisée de l'examen NCLEX-RN.

Tout candidat à l'examen NCLEX-RN® 2016 détaillé doit être inscrit auprès de son conseil d'État. L'objectif principal de l'examen NCLEX-RN est d'évaluer la capacité des candidats à fournir des soins infirmiers sûrs et efficaces. L'examen NCLEX-RN 2016 est une version actualisée de l'examen NCLEX-RN.

Séquence 1 (10 questions);

Séquence 2 (10 questions, 10 minutes, 10 minutes);

Environnement de soins sécuritaire et efficace

Gestion des soins

Gestion des soins

GESTION DES SOINS	
Énoncés associés sur les activités du document <i>2014 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN Examination to Practice</i>	
I	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
A	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
O	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
Pa	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
I	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
F	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.
D	Le patient a des problèmes de santé et des problèmes de santé.

Droits des clients

- R. Le client a le droit de refuser ou d'accepter les soins et de signer un consentement éclairé.
- D. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- F. Le client a le droit de recevoir des informations sur les soins et de donner son consentement éclairé.
- E. Le client a le droit de refuser les soins et de signer un consentement éclairé.
- D. Le client a le droit de donner son consentement éclairé.

Collaboration avec l'équipe interdisciplinaire

- I. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- I. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- R. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- C. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- S. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.

Concepts de gestion

- I. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- P. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- S. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- G. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- E. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.

Confidentialité et protection des données personnelles

- E. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- A. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- I. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.

Continuité des soins

- F. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- U. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- U. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- E. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.
- E. Le client a le droit de participer à la planification des soins et de donner son consentement éclairé.

Sécurité et contrôle des infections

E a é √ b a a √ a é a √ é é a é (a .)
a é √ a)

Intervention en situation de crise

E ab √ √ é √ é √ (a . é , √ é ,
é √ a √ é)*

I √ é √ a a √ é

U é √ √ a √ é √ a é a a a
√ √ √

A a é a a é √ a √ é √ √ a √
é

O é √ é √ ab a a é (a . √
√ a)

Sensibilisation aux cultures/ Influence de la culture sur la santé

E ab √ a é a é / √ √ a a é a √ , a b √ √
√ a a √ √

R é a i √ √ b é √ a a √ √ é √ a é √ √ √ /
a é a √ a √ é √ a é é

I é √ a a é √ a é √ a a é √ a a √
√ *

R é é √ √ / a é é (√ √ é √ √ √ é)

E a √ é a √ b √ é √ √ √

Soins en fin de vie

E a a é a é √ é a a a a √ √

I √ b √ √ é (a . √ b √ a é , ,
é √ √ , é a √)

R é a i √ b √ √ √ a √ a a / a √ √ a √ é
√

A é a √ √ b √

D √ é a √ √ √ a é *

Dynamique familiale

E a ba √ √ √ √ é √ √ é √ a
∫ (a . √ √ a b √ √ é , √ é)

E ab a √ a ∫ a √ √ a √ (a . é , a √ é √
é é a √ , , é a a a a √)*

E a é √ a a a √ a a é

E é a é a a é a ∫ a √ / ∫ a

A é a √ √ a b a a é ∫ a (a . √ a
∫ √ , ∫ é √ √)

E a √ é √ b √ a a ∫ a ∫ é √

Deuil et perte

- A Le client exprime des sentiments de culpabilité et de tristesse, mais ne pleure pas.
- S Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité.
- I Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- O Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité / (à l'exception de la culpabilité).
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure.

Concepts de santé mentale

- I Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- R Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- R Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité.
- E Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité, et pleure.
- A Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure.
- D Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure.
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure (à l'exception de la culpabilité).

Influences religieuses et spirituelles sur la santé

- I Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure.
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure.
- E a Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité et pleure.

Altérations sensorielles/perceptives

- I Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- A Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).
- D Le client exprime des sentiments de tristesse et de culpabilité (à l'exception de la culpabilité).



Intégrité physiologique

Soins de base et confort

Nutrition parentérale totale (NPT)

L'apport énergétique quotidien d'un patient en NPT est de 2000 kcal. Le patient reçoit 100 mL de solution de dextrose à 10%.
 Quelle est la quantité de dextrose (en grammes) que le patient reçoit par jour ?
 R. 65 g
 A. 100 g
 A. 150 g
 A. 200 g

Exemple de question	
<p> L'apport énergétique quotidien d'un patient en NPT est de 2000 kcal. Le patient reçoit 100 mL de solution de dextrose à 10%. Quelle est la quantité de dextrose (en grammes) que le patient reçoit par jour ? R. 65 g A. 100 g A. 150 g A. 200 g </p>	<p> Donnez votre réponse sous forme de nombre entier. 65 (bonne réponse) </p>

S. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F (normal : 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F).

S. Le patient a une fréquence cardiaque de 110/min (normal : 60-100/min).

F. Le patient a une saturation en oxygène de 92%.

D. Le patient a une pression artérielle de 120/80 mmHg.

G. Le patient a une fréquence respiratoire de 20/min (normal : 12-20/min).

Exemple de question	
<p>L. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F. La température normale est de 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F.</p> <p>1. J. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F. La température normale est de 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F. (bonne réponse)</p> <p>2. J. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F. La température normale est de 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F.</p> <p>3. J. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F. La température normale est de 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F.</p> <p>4. O. Le patient a une température de 38,5°C / 101,3°F. La température normale est de 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F.</p>	<p>La température normale est de 36,5-37,8°C / 97,7-100,2°F.</p>

Choix multiples (une réponse) :

The screenshot displays the NCLEX-RN Tutorial interface. At the top, there is a blue header with the text "NCLEX-RN Tutorial" on the left and "Durée restante 05:59:46" on the right. Below the header is a blue bar with a calculator icon and the word "calculator". The main content area has a light blue background and contains the following text:

Question de pratique de type n° 1 : Question à choix multiples

Dans ce type, on vous présentera une question et on vous demandera de choisir la meilleure réponse parmi quatre options. Les options sont précédées de cercles. Vous ne pouvez choisir qu'une option pour votre réponse. Vous pouvez vous servir de la souris ou du pavé numérique pour choisir votre réponse. Pour utiliser le pavé numérique de votre ordinateur, appuyez sur le numéro qui convient sur votre clavier, soit 1, 2, 3, ou 4.

Pour la question de pratique ci-dessous, la bonne réponse est l'option 3. Choisissez l'option 3 maintenant. Si vous avez choisi une réponse différente, changez-la en choisissant l'option 3. Notez que votre choix précédent est désélectionné et que vous ne pouvez sélectionner qu'une seule option.

Cliquez sur **Suivant (N)** pour continuer votre réponse.

Quelle est la couleur d'une orange?

1. Bleu

2. Brun

3. Orange

4. Rose

At the bottom right of the interface, there is a blue bar with the text "Suivant (N) →".

Réponse multiple :

The screenshot displays a practice question interface for the NCLEX-RN exam. At the top, the title bar reads "Tutoriel NCLEX-RN - John T Doe" and the remaining time is "Durée restante 05:59:21". Below the title bar, there is a navigation bar with a "Calculat" button. The main content area is titled "Question à réponses multiples" (Multiple-choice question). The text explains that in this type of question, a question and a list of options are presented, and the user is asked to select all options that apply. It notes that this differs from a single-answer multiple-choice question where only one option is correct. The interface includes a "Question" label on the right and a "Dans ce" label below it. The question text is partially obscured by a large, dark, distorted area, but the instructions are visible: "Cliquez de nouveau sur la case à cocher disparaissant indiquant que vous avez désélectionné ce choix de réponse." and "Cliquez sur la flèche (N) pour continuer à répondre et passer à la question de questions suivantes." The bottom of the interface shows a navigation bar with a "9" button and a "Revenir" button.

Exercice à trou :

NCLEX-RN® Calculator

Time Remaining 05:59:43

Calculator

Practice Item Type #3: Fill-in-the-Blank Item

In this item, you will be presented with a question that requires you to enter a decimal point if appropriate. To change your answer, use the backspace key to delete the number and type another number. **You will only be able to type in numbers as your answer. If you try to type any other characters, you will be presented with a message box asking you to try again.**

To use the calculator, click on the calculator button in the upper left-hand corner of the screen. To enter numbers in the calculator, you can use the mouse to click on the calculator's buttons or use the number keypad on your keyboard. When you are finished with the calculator, you can close the calculator by clicking on the X in the top right corner of the calculator.

For the practice item below, first open the calculator. Second, compute a total weight by adding the weight of four pumpkins. Third, compute the average by dividing the total weight by the number of pumpkins. The division symbol is \div . Your calculator should read 3.775.

You will have to type in the calculation. Please type 3.8 as your answer.

Click **Next** to confirm your answer and move to the next practice item.

The weights of four pumpkins in kilograms are 4.32, 4.15, 3.40, and 3.30. What is the average (mean) of the pumpkins' weights? Round your answer using one decimal place.

Answer: kilograms

← Previous

Zone sensible :

The screenshot shows a software interface for an NCLEX-RN tutorial. At the top, it says "NCLEX-RN Tutorial" and "Durée restante 05:55:03". Below that is a "calculatrice" (calculator) icon. The main content area contains a question in French: "Question de pratique de type n° 4 : Question de zone sensible". The text explains that in this type of question, a problem and an image are presented, and the user must use a mouse to select a zone. It states that an 'X' will appear to indicate the response, and that for the question below, the correct answer is Case 1. Below the text, there is a placeholder for an image: "L'image suivante contiendra". At the bottom right of the interface, there are navigation buttons: "← Précédent (P)" and "Suivant (N) →".

Question à réponses ordonnées/Glisser-déposer :

NCLEX-RN Tutorial Durée restante 05:59:11

Calculater

Question de pratique de type n° 6 : Question à réponse ordonnée/glisser-déposer

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et une liste d'options. On vous demandera de placer les options dans un ordre précis, comme un ordre numérique, alphabétique ou chronologique.

Les options désordonnées apparaissent dans un cas sur le gauche de votre écran. Cliquez sur l'option que vous voulez déplacer et faites-la glisser dans la case sur la droite de votre écran. Vous pouvez aussi mettre en évidence l'option dans la case de gauche, puis cliquez sur la flèche de droite → pour déplacer l'option. Pour réorganiser l'ordre des options dans la case de droite, sélectionnez l'option que vous voulez déplacer et cliquez sur les ↑ ↓ flèches. Cliquez sur la flèche de gauche ← pour déplacer l'option à une nouvelle position dans la case de droite. Cliquez sur la flèche de droite → pour déplacer l'option à une nouvelle position dans la case de gauche.

Pour la question de pratique ci-dessous, vous devez déplacer les options dans la case de droite de votre écran afin qu'elle soit en ordre alphabétique. Avril, février, janvier, juin, mai. C'est à dire avril doit être en haut et mai doit être en bas de la liste. Si vous n'avez pas les mois dans cet ordre, veuillez les réorganiser maintenant.

Cliquez sur Suivant pour confirmer votre réponse et poursuivre.

Les six premiers mois de l'année apparaissent dans la liste ci-dessous. Veuillez organiser ces mois en ordre alphabétique. Toutes les options doivent être utilisées.

Options Désordonnées	Réponse Ordonnée
mars	avril
	février
	janvier
	juin
	mai

← Précédent (P) Suivant (N) →

Question audio :

NCLEX-RN Tutorial - Durée restante: 05:51:00
7 de 8

Calculator

Question de pratique de type n° 7 : Question audio

Dans ce type de question, on vous présentera un problème et un audioclip. Vous devrez écouter l'audioclip et sélectionner l'option ou les options qui s'appliquent.

Mettez votre casque et votre microphone.

Cliquez sur le bouton Lecture ci-dessous pour entendre l'audioclip.

Vous pouvez cliquer sur le bouton Lecture ci-dessous pour entendre l'audioclip. Cliquez et en glissant le curseur, vous pouvez contrôler le volume de l'audioclip.

Cliquez de nouveau sur le bouton Lecture pour écouter de nouveau l'audioclip. La bonne réponse est Mais (l'option 2). Utilisez votre souris pour sélectionner Mais.

Pour la question de pratique ci-dessus, la bonne réponse est Mais (l'option 2). Utilisez votre souris pour sélectionner Mais.

Cliquez sur Suivant pour passer à la question de pratique suivante.

Écouter l'audioclip. Le prix grimpe pour quelle sorte de grain?

- 1. Blé
- 2. Maïs
- 3. Avoine
- 4. Haricots

[← Précédent \(P\)](#) [Suivant \(N\) →](#)



V. Références

- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement Evaluation. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Academic Press.
- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hays, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I. Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Burns, A. & Bickel, A. (2000). *Certification: A National Organization of Competency Assurance Handbook*. Washington, DC: National Organization of Competency Assurance.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2005). *National Guidelines for Nursing Delegation*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2014). *Model nursing administrative rules*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2014). *Model nursing practice act*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2016). *NCSBN NCLEX® Examination Candidate Bulletin*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2015). *2014 RN practice analysis: linking the NCLEX-RN examination to practice*. Chicago: ANA.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2015). *Report of Findings from the 2014 RN Nursing Knowledge Survey*. Chicago: ANA.

National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®)

111 E. Wacker Drive, Suite 2900

Chicago, IL 60601-4277 USA

312.525.3600 | www.ncsbn.org

+1.312.525.3600 Appels Internationaux

866.293.9600 Services des Tests, Ligne Sans Frais

312.279.1036 Services des Tests, Fax